

“Aprendizaje y Rendimiento a la luz de la Neurociencia”

“El mismo cerebro que aprende, piensa y siente, es el mismo cerebro que convulsiona y delira” M.G.

Diría un disertante días atrás hablando de sociedad e individuo, “se ha escrito con océanos de tinta”, lo mismo aplicaré para el aprendizaje y el rendimiento, si se aprecia la metáfora: se ha escrito mucho.

La NP nace precisamente para dar respuestas, [en una comunidad europea (hoy siglo XXI) y una Europa dividida en permanentes guerras (ayer siglo XX)], a la población dañada profundamente biosociopsicológicamente, tratando de encontrar los modos para lograr los reaprendizajes y rehabilitaciones necesarios de los sujetos involucrados.

La realidad del ser humano en lo cotidiano que se evidencia a partir de los avances de la NC y en particular de la NP, impacta en el área educativa y terapéutica, pues indica que dicha “realidad no tiene porqué significar aprovechamiento educativo y salud para algunos y frustración y derrota para otros” (Jensen A.: 1992)

Mucho se discute acerca de la tecnología, sus avances, cómo impacta en diferentes ámbitos, lo que significa el “analfabetismo informático” y tanto más.

De la tecnología no se puede renegar, mucho menos negar su vertiginoso desarrollo. Sí, es necesario poner distancia, tomar conciencia de la “ilusión de la proximidad virtual” y apostar a una “educación resocializadora” a través de propuestas de aprendizaje que faciliten un rendimiento acorde a las modalidades propias de los individuos y su contexto sociocultural.

Menciono dos “modelos neuropsicológicos explicativos de la actividad neurodinámica” [(a) Hemisfericidad de Sperry, Bogen, Vogel; (b) Inteligencias Múltiples de H. Gardner], que permiten ver con mayor claridad las categorías de análisis del aprendizaje humano y del rendimiento, diferenciándolos; entendiendo que el rendimiento

es sólo un aspecto evaluable desde el exterior, una respuesta observable y una medida acorde a parámetros del contexto evaluador. Esto brinda una base de despegue para organizar estrategias, técnicas y métodos educativos respetuosos de cada quien, su historia, su sensorialidad, su emocionar, su pensamiento.

Norman Bilbeny, afirma que “considerar lo cognitivo puro en el ser humano, es sólo un mito de la civilización moderna”, lo que armoniza con la idea de Paul Valéry:

“Lo más profundo del ser humano, es su piel y desde ella hay que reconocerlo”

“Diversidad de medios y fines, parecen ser las categorías para conseguir una educación que recompense a sujetos con diferentes patrones de aptitudes”

Jensen Arthur

Bibliografía:

- Bilbeny N. “La revolución de la ética” Anagrama España 1997
- Eibl Eibesfeldt I. “El Hombre Preprogramado” Alianza Madrid 1977
- “Biología del Comportamiento Humana” Alianza Madrid 1993
- García García E. “Mente y Cerebro” Síntesis Madrid 2001
- Jensen A. “Genetic and Education Methuen” Harpers London 1992
- Purves D. & otros “Invitación a la Neurociencia” Edit. Méd. Panamericana Argentina 2001

Autora: Psp. Felices, Graciela

Departamento de investigación de INEDI
Docente de la UNVM
Neuropsicología
Recursos Humanos
Psicopedagogía
Matric. Prof. : P-130011